

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**

**Республиканский профессиональный конкурс «Арктур»**

**номинация «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной  
организации, реализующей программы дополнительного образования детей»**

**Представление заместителя директора по учебно-воспитательной работе  
муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»  
*Куликовой Светланы Ивановны***



город Набережные Челны,  
2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                             |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Информационная справка образовательной организации                          | 3  |
| 2.  | Стратегическое видение развития образовательной организации                 | 27 |
| 3.  | Выявленные управленческие проблемы                                          | 36 |
| 4.  | Концептуальные основания программы развития организации до 2030 года        | 38 |
| 5.  | Дорожная карта развития Дворца на период на 2025/2030г.г.                   | 39 |
| 6.  | Механизмы реализации дорожной карты развития Дворца на период 2025/2030г.г. | 48 |
| 7.  | Ожидаемые результаты                                                        | 48 |
| 8.  | Заключение                                                                  | 51 |
| 9.  | Список используемых источников и литературы                                 | 52 |
| 10. | Приложение                                                                  | 61 |

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Название:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

**Юридический адрес:** 423821, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Цветочный, дом 16. Телефон: 8(8552) 56-91-15; 56-97-35. Факс: 8(8552) 54-55-59.

**Фактический адрес:** 423821, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Цветочный, дом 16. Республика Татарстан, город Набережные Челны, Цветочный бульвар, д.16.

**Телефон:** 8(8552) 56-91-15; 56-97-35. Факс: 8(8552) 54-55-59.

**e-mail:** gcddl\_chelny@mail.ru.

**Сайт:** <http://gdttdim.ru>; <http://edu.tatar.ru>

**Действующая лицензия:** серия 16Л01 № 0003695, регистрационный номер № 7729 от 20.01.2016г., бессрочная.

**Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны (далее – Дворец) – крупнейшая многопрофильная организация дополнительного образования детей Республики Татарстан.

Многопрофильный характер деятельности определяет многообразие детских интересов, возможностей и запросов. В 404 объединениях Дворца занимаются 6060 обучающихся школьного возраста. Устойчивым является контингент детей, посещающих Дворец 2 года и более (66% от общей численности учащихся).

Дворец в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков. По последним данным, соотношение детей по полу практически равное: 53% девочек и 47% мальчиков. Примерно каждый третий учащийся (27,9%) - подросток в возрасте от 13 до 18 лет. Удовлетворенность учащихся, посещающих секции и объединения Дворца, в целом, можно охарактеризовать как высокую.

Образовательные услуги строятся с учетом запросов и потребностей города, согласно муниципальному заданию Исполнительного комитета, и запросов детей и родителей.

В структуру Дворца входят 10 отделов и 4 детских общественных организации и движения: «Детский орден милосердия», «Научное общество учащихся», «Тимуровское движение», объединение «Я-вожатый». Дворец располагает современной материально-технической базой, позволяющей эффективно организовывать образовательный процесс: 13580 кв.м площади,

46 учебных кабинетов, компьютерный класс, 3 зала (концертный и театральный залы, кинотеатр «Гном»). На базе Дворца работают: музей истории Дворца «Признание», военно-исторический музей «На пути к Победе»; историко-этнографический музей; выставочный зал «Синяя птица».

Имеется два сайта ([https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gdtdim.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm) и <http://www.gdtdim.ru/index.html>) и адрес в Интернете ([gcdt1\\_chelny@mail.ru](mailto:gcdt1_chelny@mail.ru)).

### **Материально-техническое обеспечение**

Площадь здания составляет 12 618 кв.м., площадь территории – 34 660 кв.м. Территория благоустроена, а именно, содержит баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, площадку для картинга, прогулочную зону, участок.

В здании Дворца располагаются:

- 46 учебных кабинетов;
- танцевальный зал для спортивных и бальных танцев;
- спортивный и теннисный залы, тренажёрный зал;
- 4 хореографических зала;
- информационно-методический центр;
- кинотеатр «Гном» на 140 посадочных мест;
- театральный зал на 263 посадочных места;
- концертный зал на 570 посадочных мест;
- конференц-зал на 60 посадочных мест;
- зал праздничных мероприятий;
- музеи «На пути к Победе!» и «Признание», историко-этнографический музей;
- выставочный зал «Синяя птица»;
- кабинет здоровья;
- «Пост №1»;
- буфет.

IT-инфраструктура Дворца включает:

- четыре терминала для выхода в Интернет, зона бесплатного интернета WI-FI;
- локальная сеть учреждения, объединяющая 46 учебных кабинетов и 28 административных;
- мобильный многофункциональный компьютерный кабинет с локальной внутренней сетью (15 компьютеров);

Режим работы Дворца:

- Дворец работает по графику семидневной недели, в две смены, с 08.00 до 20.00:

– первая смена – с 08.00 часов;

– вторая смена – с 15.00 часов.

### **ДОСТИЖЕНИЯ/УСПЕХИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ**

Во Дворце с обучающимися работают:

1. Багаев А.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
2. Бахтиярова Г.И. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
3. Брыкова Л.С. – Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
4. Галиуллин И.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
5. Гильмудинова А.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
6. Иванова Ю.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
7. Закирова З.А. – Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
8. Зарипова В.Р. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
9. Кобзарь А.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
10. Козлова Л.В. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
11. Козина Л.А. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
12. Куликова С.И. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; кандидат педагогических наук;
13. Камардин А.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
14. Комиссаров В.В. – Знак отличия «Почётный наставник Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;

15. Костанда Д.С. – Нагрудный знак «Молодой учитель» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
16. Костина В.И. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
17. Косякова О.В. – Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
18. Мавлаутдинов Т.А. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
19. Мухтярова Э.И. – Заслуженный учитель Республики Татарстан; кандидат педагогических наук;
20. Неграш Л.В. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
21. Неграш Л.В. – Знак отличия «Почётный наставник Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
22. Нотфуллин И.Х.- кандидат педагогических наук;
23. Николаева С.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
24. Нуриахметов А.А. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
25. Патракова О.П. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
26. Певгова Т.А. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
27. Потапенко О.В. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
28. Саяхова А.Ф. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
29. Сторожук Е.А. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
30. Урукова И.Г. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
31. Фесянова Н.Л. – кандидат педагогических наук;
32. Харитонов В.К. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
33. Шарипова Н.Н. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
34. Шарифуллина К.Ш. – Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;

Дворец является:

- победителем открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы в номинации «Лучшая муниципальная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»;

- победителем открытого публичного Республиканского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы в номинации «Лучшая муниципальная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»;

- призером Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык» в 2021, 2022, 2023, 2024г.г.;

- победителем городского конкурса «Лучшая социально-ориентированная некоммерческая организация г. Набережные Челны, номинация «Спортивный город», 2023г.;

- победителем конкурса педагогов международного проекта «Коучинг в школах» по программе, аккредитованной Международной федерацией коучинга (ICF) «Коуч профессионал», 2024г;

- победителем в смотре-конкурсе на лучшую организацию патриотической работы в честь 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Живи и помни», 2025г.;

- победителем творческого конкурса «Вернем героям имена» на Всероссийском слете активистов движения Пост №1, 2025г.;

- призером Фестиваля художественного творчества среди образовательных учреждений города «Таланты вокруг нас», посвященный Году защитника Отечества, 2025г.;

- победителем муниципального смотра-конкурса среди муниципальных организаций дополнительного образования, 2025г.;

- победителем XI республиканского конкурса «Лучший коллективный договор - 2025»;

- 4 коллектива Дворца удостоены звания «Образцовый коллектив»: студия современного танца «Калейдоскоп», ансамбль танца «Радость», студия современного бального танца «STS», студия современного танца «Mix».

Коллектив Дворца является победителем в грантовых конкурсах:

- Всероссийский конкурс лучших добровольческих практик «Доброволец России», 2020г.;
- конкурс ПАО «КАМАЗ» на лучший профорientационный проект среди образовательных организаций, 2020г., 2021г.;
- конкурс социальных инициатив «Энергия добра» ПАО «Татнефть» в номинации «Здоровый образ жизни и туризм», 2022г (грант в сумме 2 410 000 рублей);
- первый специальный конкурс (отбор) на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2023 году (грант 498 153 рублей) <https://гранты.пфки.пф/public/application/item?id=d7647613-c1b7-459c-ab89-486b033eee5f>.
- конкурс социальных инициатив «Энергия добра» ПАО «Татнефть» в номинации «Здоровый образ жизни и туризм», 2023г (грант в сумме 2 471 002 рубля);
- первый специальный конкурс (отбор) на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2024 году (грант 497 252 рублей) <https://гранты.пфки.пф/public/application/item?id=1ee61fld-e0eb-4a3b-a0c0-3b9bc5b5a21d>.
- конкурс социально значимых проектов на соискание грантов мэра города Набережные Челны «Инициатива Первых» в 2024 году (грант 100 000 рублей).
- конкурс социально значимых проектов на соискание грантов мэра города Набережные Челны «Инициатива Первых» в 2025 году (грант 150 000 рублей).
- конкурс проектов по развитию муниципальных образовательных организаций города Набережные Челны в 2025 году (грант 500 000 рублей).

Положительная динамика достижений Дворца в период 2021/2025 учебные годы говорит о наличии высокопрофессионального коллектива и мотивации на творчество успех.

Участие и победы в грантовых конкурсах позволило открыть новые направления работы с обучающимися.

Например, в 2023 году полученный грант Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2023 году позволил реализовать проект

«Мультстудия Z», где были собраны истории о 30 героях, чьи имена выбиты на мемориальной стене комплекса «Родина-мать» в городе Набережные Челны. На основе этих историй творческая группа создала мультипликационные фильмы. Появилось новое объединение «Мультстудия Z» для подростков.

В 2024 году победа и полученный грант Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2024 году на реализацию Всероссийского проекта «Диалог культур» позволили вовлечь ребят, занимающихся в творческих коллективах, в процесс создания положительного медиаконтента для подростковой аудитории. Во время работы проекта группа подростков - волонтеров культуры создали фильмы, фото-презентации о Всероссийских мероприятиях и рассказали сверстникам о происходящем с позиции «подросток-подростку», с которыми познакомились более 8000 школьников. Во Дворце осталось работать объединение волонтеров культуры «Диалог культур».

Грантовая поддержка ПАО «Татнефть» способствовала развитию биатлона в Республике Татарстан и развитию объединения «Биатлон» Дворца.

Гранты мэра способствуют развитию социального проектирования подростков во Дворце, реализации детских творческих инициатив.

## КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Многообразие детских интересов и возможностей определяет многопрофильный характер Двора: в 404 объединениях занимаются 6060 обучающихся по программам 6 направленностям:

*Таблица 1*

| направленность          | 2023/2024<br>учебный год | 2024/2025<br>учебный год | 2025/2026<br>учебный год |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| художественная          | 2265                     | 2130                     | 2400                     |
| техническая             | 600                      | 615                      | 630                      |
| физкультурно-спортивная | 1635                     | 1515                     | 1425                     |
| туристско-краеведческая | 240                      | 405                      | 510                      |
| естественнонаучная      | 165                      | 300                      | 225                      |
| социально-гуманитарная  | 1035                     | 975                      | 870                      |
| всего:                  | 5940                     | 5940                     | 6060                     |

Распределение детей по возрасту: 7-9 лет – 2400 детей (40%); в возрасте 10-14 лет – 2670 детей (44%), в возрасте 15-17 лет – 990 ребенка (16%). Увеличение количество детей среднего возраста связано с тем, что сохраняется контингент обучающихся по среднесрочным программам.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

Коррекционная помощь детям с ОВЗ целенаправленно оказывается в отделе «Детский орден милосердия» («ДОМ») по следующим направлениям:

- индивидуальные занятия на дому с детьми-инвалидами по программам художественной направленности;
- волонтерские отряды работают в образовательных учреждениях города и оказывают помощь детям с ОВЗ, а также их семьям.

В общих группах занимаются 32 ребенка, для них разработаны адаптированные программы.

Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

По итогам 2024/2025 учебного года обучающиеся Дворца приняли активное участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, турнирах, соревнованиях.

По итогам мониторинга за два года имеется положительная динамика достижений обучающихся как в коллективном так и в индивидуальном зачете, это говорит о качественной реализации программ и профессиональных компетенциях педагогического состава Дворца.

*Таблица 2*

**Количество призовых мест (1, 2, 3 место, гран-при), занятых обучающимися дворца в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах:**

| уровень                 | количество призовых мест обучающиеся, ед. | 2023/2024 уч. год | 2024/2025 уч. год |
|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| муниципальный уровень   | количество призовых мест обучающиеся      | 504               | 618               |
|                         | количество призовых мест коллективы       | 21                | 22                |
| республиканский уровень | количество призовых мест обучающиеся      | 1425              | 1866              |
|                         | количество призовых мест коллективы       | 233               | 174               |
| всероссийский уровень   | количество призовых мест обучающиеся      | 437               | 489               |
|                         | количество призовых мест коллективы       | 142               | 94                |
| международный уровень   | количество призовых мест обучающиеся      | 113               | 239               |
|                         | количество призовых мест коллективы       | 96                | 136               |

Образовательная деятельность Дворца строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей.

**Принципы организации образовательного процесса**

- принцип всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, его гармоничное развитие и обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей;

- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей обучающегося с возможностью построения индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- ориентация на мета предметные, предметные и личностные результаты;
- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления развития общества.

Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Занятия во Дворце направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, успешную адаптацию в современном мире.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

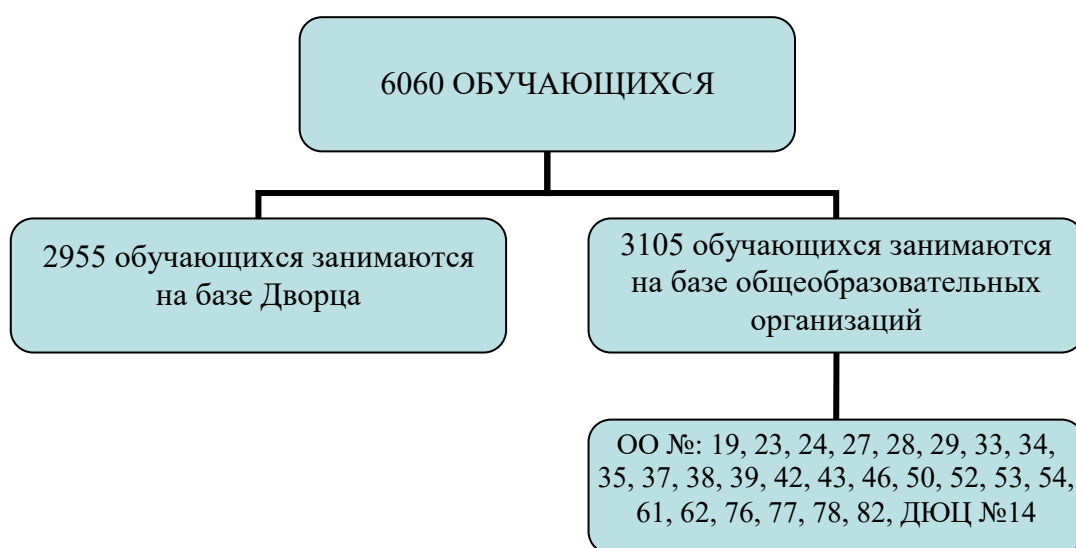
Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая.

Показателями результативности служат достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

<https://cloud.mail.ru/public/HUfZ/6KLJAb3jr>

## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ

Дворец сотрудничает с социальными партнерами такими как: Администрация Автозаводского районного города Набережные Челны, Управление образования, Управление культуры, Управление здравоохранения, Управление по делам молодежи, Управление ЗАГС, УВД, ГИБДД, военкомат, городской музей, школьные музеи, советы ветеранов, ПАО «КАМАЗ», команда «КАМАЗ-Мастер», учреждения высшего и средне специального образования другие предприятия, и организации города.



На 2025/2026 учебный год заключены договоры о совместной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса 3105 обучающихся с 26 общеобразовательными организациями.

В 2025/2026 учебном году во Дворце реализуется 102 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

Из них **34 программы** реализуются в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сотрудничестве со следующими организациями города Набережные Челны

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gdtdim.htm/page5636870.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page5636870.htm)

(20 программ были реализованы в рамках сетевого взаимодействия в 2024/2025 учебном году)

1. МАУДО «ДШХИ №17» города Набережные Челны;
2. МАУ МЦ «Орион» города Набережные Челны;
3. ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»;

4. Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова»;
5. Ассоциация «СЦК «Челны»;
6. МОО «Федерация кикбоксинга НЧИТР РТ» в городе Набережные Челны;
7. АНО «Региональный центр «Сыны Отечества»;
8. МАУДО «СШ «Заря»;
9. Ассоциация «СЦК «Челны»;
10. РФСОО «Ассоциация каратэ» РТ;
11. АНО «Молодежный театр «Ключ».

Предметом договоров

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm/page5491618.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page5491618.htm)

является

реализация сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и подготовку к будущей профессиональной деятельности обучающихся Дворца и реализацию эффективных форм сотрудничества.

Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего образования, например, с Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова», позволяет усилить образовательный процесс в программах естественно-научной направленности.

Сотрудничество с ПАО «КАМАЗ», команда «КАМАЗ-Мастер» позволяет вовлечь работников предприятий в реализацию программ технической направленности, например, по изучению вождения на картах и автомеханики.

Согласно Концепции дополнительного образования детей до 2030 года деятельность коллектива направлена на «обеспечение взаимодействия с наставниками научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, на вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» [20].

## **Организация воспитательной работы**

Большое внимание во Дворце уделяется воспитательной работе. Приоритетными направлениями являются:

### **- музейная работа.**

На базе Дворца работают музей «Признание», этнографический музей «Истоки», музей «На пути к Победе!». Участниками выставок и экскурсий в 2024/2025 учебном году стали более 3500 обучающихся школ города. Особенно высокая посещаемость отмечается в дни каникул, что отмечается в новостных лентах [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm)

**- «Пост №1» и Зональный центр военно-патриотического воспитания.** Важным направлением деятельности Дворца является патриотическое воспитание. В целях возрождения патриотизма у молодого поколения на «Посту №1» осуществляется воспитание на подвигах героев, организация и обеспечение Вахты памяти в честь павших земляков в годы гражданской и Отечественной войн у Вечного огня мемориала «Родина - Мать».

**- тимуровское движение.** Ежегодно в тимуровском движении принимают участие более 2000 тимуровцев из образовательных организаций города. Тимуровцы принимают участие в городских благотворительных акциях, участвуют в республиканских акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», ведут шефство над детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывают помощь людям старшего поколения. Деятельность Тимуровского движения сегодня строится с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Обучающиеся тимуровских отрядов занимаются по программам «Волонтеры» и «Добрые волшебники», которые включают в себя не только периодическое проведение акций и десантов, а систематическую социально-педагогическую подготовку. Ребята получают знания по предметам, необходимым для успешной социальной работы. В результате они обучаются организовывать общение, игры, прогулки с детьми - инвалидами, посещают пожилых людей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны, организуют праздники в реабилитационных центрах. В городе известны акции «Серебряный возраст», «Вам дарим теплоту и радость», «День героев Отечества», «Письмо солдату».

**- «Дорога без опасностей».** Своей целью объединение ставит формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения на дорогах. Исходя из поставленной цели, работа с детьми по изучению Правил дорожного движения должна проводиться в течение всего года в

тесном взаимодействии, в первую очередь, с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Изучение действительного состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах Республики Татарстан показывает, что задачу сохранения здоровья и жизни детей могут успешно решать детские общественные объединения, такие как отряды юных инспекторов движения, которое пользуются популярностью у детей и активно развиваются.

- **«Университет для родителей».** Примером высокой социальной активности Дворца является деятельность «Университета для родителей», который на протяжении 10 лет проводит большую работу по просвещению родителей. В течение года еженедельно проводятся циклы встреч с привлечением специалистов – медиков, юристов, педагогов, психологов.

За 2024/2025 учебный год в рамках программы были организованы и проведены 22 встречи, две из которых – городская интеллектуальная игра «Квиз «Дамский Каприз», посвященный Дню Матери в Российской Федерации и городской спортивный праздник «Парад Отцов – 2025», приуроченный Году защитника Отечества в Российской Федерации.

Всего за первое полугодие лекции посетили 1504 родителя из 79 ОУ города, за второе полугодие 1823 родителя из 80 ОУ города Набережные Челны. Городскую интеллектуальную игру «Квиз «Дамский Каприз» посетили 113 мам из 64 ОУ города, а в городском спортивном празднике «Парад Отцов – 2024» приняли участие 160 отцов и детей из 80 ОУ города Набережные Челны.

На Университете выступили 18 лекторов. Среди них были специалисты, такие как:

Мустафина Файруза Зуфаровна – ректор «Академии Менеджмента», Член общественной палаты РТ, советник мэра по образованию, председатель научно – экспертного совета республиканской программы по работе с одаренными детьми, кандидат психологических наук. Тема выступления: «Как построить взаимоотношения с ребенком» (по многочисленным просьбам родителей провели повторную встречу с продолжением данной темы).

Хвостанцева Светлана Евгеньевна – врач гинеколог-эндокринолог медицинского центра «Медгард» провела лекцию «Взрослые дети», а также совместно с Сулеймановой Резедой Равеловной – кардиолог, терапевт медицинского центра «Медгард» провели лекцию по теме: «Мамино сердце и возраст»

Репина Ольга Константиновна – кандидат психологических наук, директор Центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента». Тема встречи: «Как помочь ребенку справиться с буллингом».

Сальникова Елена Олеговна – тренер бизнес – школы для детей и подростков «Территория успеха», консультант по финансовой грамотности, финансовый советник, генеральный директор финансовой компании. Тема встречи: «Финансовая грамотность: как научить детей распоряжаться деньгами?».

Вафин Рамиль Ривович – психолог, коуч, бизнес-тренер, руководитель консалтинговой компании «Рамиль Вафин и Партнеры». Тема встречи: «Как воспитывать детей счастливыми и осознанными»

Дуткина Алла Валерьевна – руководитель педиатрической службы клиники, врач-педиатр, аллерголог-иммунолог семейной клиники «Танар». Тема выступлений: «Аллергия и ОРВИ – как поддержать иммунитет зимой и не допустить осложнений», «Мои здоровые каникулы».

Овчинникова Гузель Ильгизовна – врач-диетолог, член национальной ассоциации диетологов России, член российского Союза нутрициологов, диетологов и специалистов пищевой индустрии. Тема выступления: «Проблемы питания детей и подростков в современном мире пищевого изобилия».

Аблизина Наталья Владимировна – семейный психолог, педагог – психолог «СОШ №7», директор семейного центра психологической помощи «ЗНАЮ», соорганизатор «Семейной политики» г. Набережные Челны. Тема выступления: «Мир родителей глазами детей» (по многочисленным просьбам родителей провели повторную встречу с продолжением данной темы).

Туктамышева Светлана Флюоровна – руководитель Лаборатории карьерной навигации Казанского инновационного университета, сертифицированный консультант по профориентации подростков, кандидат философских наук, магистр психолого-педагогического направления «Развитие личностного потенциала». Тема выступления: «Как правильно выбрать профессию: рекомендации консультанта по профориентации подростков»

Сафина Рузия Фатхуловна – клинический психолог, нейрокинезиолог, сертифицированный специалист в области психологии и психотерапии, Член международной ассоциации психологов. Тема выступления: «Нейропсихологическая подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

Демидова Ирина Викторовна - педагог-психолог высшей категории МАОУ «Гимназия 77», совместно с Халиловой Гульназ Флусовной - педагог-

психолог высшей категории МБОУ «Гимназия №2 им. М.Вахитова» провели встречу на тему: «Секреты воспитания девочек и мальчиков».

Чикунев Николай Владимирович – психолог, консультант по профориентированию и построению карьеры. Тема выступления: «Профориентация школьников».

Юсупова Эльвира Ахметгалиевна – психолог, коуч, тренер Института практической психологии «Иматон». Тема выступления: «Эмоции родителей и детей: как справляться».

Гилёв Муслим Александрович – практикующий невролог, заведующий дневным стационаром «Городской поликлиники №7». Тема выступления: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей».

Корчагина Оксана Владимировна – психолог-практик, организатор сообщества для родителей, тренер Бизнес – школы для детей и подростков «Территория успеха» г. Набережные Челны. Тема выступления: «Как вывести детей из онлайн жизни в реальную».

Байков Юрий Николаевич – психолог-консультант, тренер, преподаватель Института практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург, автор и ведущий обучающих программ для психологов и психологических тренингов для населения. Тема выступления: «Базовые нарушения в воспитании детей».

Большинство родителей посещают интересующие их лекции независимо от школ – информацию о встречах узнают через социальные сети Вконтакте и мессенджер Телеграм. Есть и те родители, которые ходят на каждую встречу «Университета для родителей».

Анкета, традиционно предложенная слушателям после каждой встречи, дает возможность получить от них обратную связь, узнать какие темы волнуют родителей на сегодняшний день и внести коррективы в планы и темы будущих встреч, удовлетворив их потребности. Не редкостью являются и слова благодарности, которые родители оставляют в вышеупомянутых анкетах, в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм канале), что свидетельствует об актуальности и необходимости данного проекта.

Встречи, которые вызвали наибольший интерес у родителей: «Мамино сердце и возраст» - совместное выступление Хвостанцевой С.Е. и Сулеймановой Р.Р.; «Как помочь ребенку справиться с буллингом» - Репиной О.К.; «Как воспитывать детей счастливыми и осознанными» - Вафина Р.Р.; «Как правильно выбрать профессию: рекомендации консультанта по профориентации подростков» Туктамышевой С.Ф.; «Нейропсихологическая подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» Сафиной Р.Ф.; «Секреты воспитания мальчиков и девочек» Демидовой И.В. и Халиловой Г.Ф.;

## «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей» Гилёва М.Н.

Анализ анкет выявил следующие наиболее волнующие родителей темы и вопросы в их отношениях с детьми:

- причины агрессии в подростковом возрасте;
- как активировать интерес к учебе;
- отношение сына/дочки и мамы/папы, если один из родителей отсутствует в жизни ребенка;
- буллинг в школе, агрессия детей;
- гаджетозависимость;
- как гаджеты влияют на психоэмоциональное состояние детей;
- как научить ребенка контролировать свой гнев;
- как стать авторитетом для ребенка;
- как исправить упущения в воспитании, конфликты подросток/родитель, подросток/сверстники;
- ложные приоритеты;
- как направить ребенка, но не лишить его инициативности;
- как побороть себя в излишней опеке «не даю самостоятельно принимать решения даже в простых вопросах»;
- как распознать молодежные группировки;
- адаптация детей с ОВЗ в садах, в школах;
- невролгия, ЗППР, ЗРР;
- основы АВА-терапии;
- как не упустить переутомление организма у ребенка;
- курение – вред для ребенка, как не допустить появления такой пагубной привычки;
- профилактика эмоционального выгорания;
- разность эпох в воспитании;
- как не реагировать на бунт подростка;
- тема дислексии;
- как справиться со стрессом, связанный с экзаменом;
- профориентация;
- помощь перед экзаменами, как предотвратить стресс, страхи;
- выбор профессии, как не бояться все «начать с нуля»;
- IT-технологии для родителей;
- применение сквозного образования;
- как подготовиться психологически к ОГЭ и ЕГЭ;
- перспективные профессии;
- ЕГЭ и эмоции;

- алгоритм действий при простудных заболеваниях;
- аллергия, атопический дерматит;
- половое созревание детей;
- АСИТ и АЛТ терапия;
- правильное сексуальное воспитание;
- неправильное питание, плохой аппетит, вредная пища;
- болезненное потребление сладкого;
- как научиться есть мясо;
- ранняя беременность, как предостеречь;
- тайм-менеджмент;
- финансы и дети, финансовая грамотность и так далее.

Предложений по темам лекций на самом деле, очень много - это лишь малая часть. Можно сделать вывод, что лекции не только востребованы, а необходимы родителям в современном мире.

### **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ**

Во Дворце работают 154 сотрудника (41 мужчины и 113 женщин):

- педагогический персонал – 95 человек (из них 68 педагогов дополнительного образования);
- учебно–вспомогательный и технический персонал – 59 человек.

За последние 3 года коллектив Дворца пополнился 12 молодыми педагогами с закрепляемостью 96%.

Во Дворце работают:

- 37 педагога в возрасте до 35 лет (38,9%);
- пенсионеров – 36 человек (23,3%).

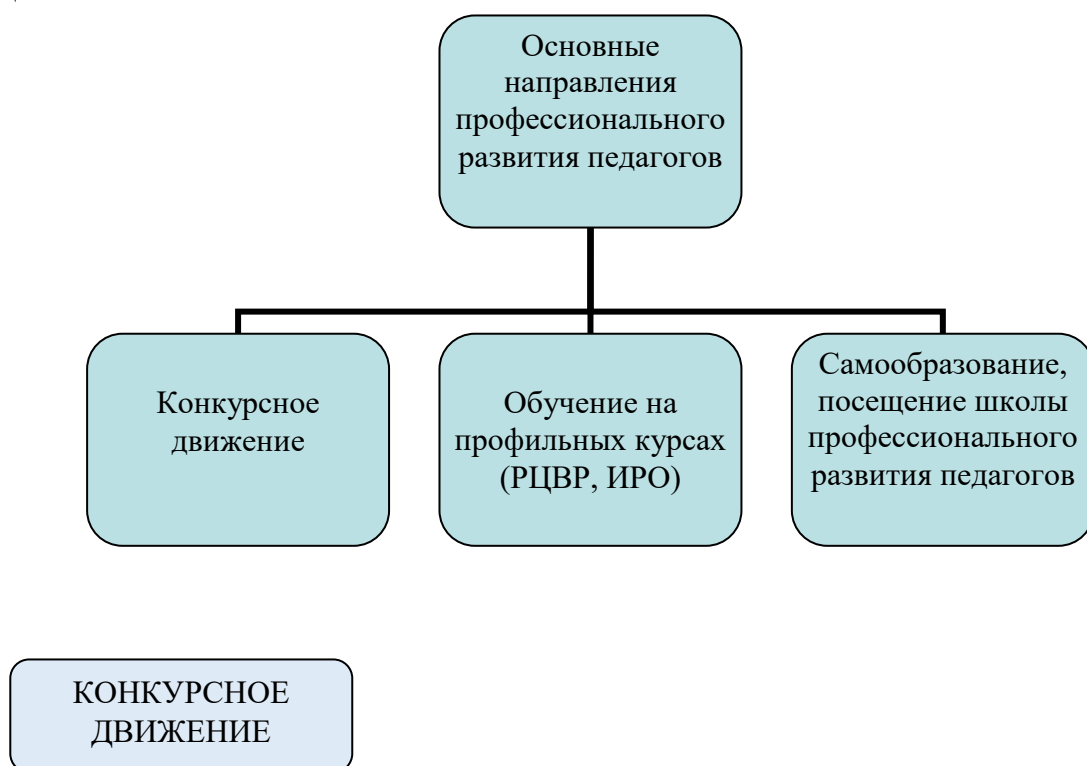
Средний возраст работников Дворца – 39,8 лет, средний стаж работы сотрудников Дворца – 27 лет, максимальный стаж работы во Дворце – 37 лет у педагога дополнительного образования отдела Кама» Комиссарова Валерия Вячеславовича.

На данный момент 18 человек работают во Дворце более 25 лет. Коллектив пополняется молодыми педагогами 10% из которых – выпускники Дворца.

Средний возраст коллектива составляет 41,6 лет.

За последние три года наблюдается тенденция повышения образовательного уровня педагогов Дворца. В 2024/2025 учебном году с высшей квалификационной категорией во Дворце работает 43 педагога (39%), с первой квалификационной категорией - 26 педагогов (18%), не имеют категории - 44 педагога (31%).

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися.



Педагоги Дворца активно участвуют в профессиональных конкурсах:



**Всероссийский профессиональный конкурс «АРКТУР»**

-Костина Виктория Ивановна стала Победителем заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2022г. и призёром Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2022г. в номинации «Методист образовательной организации».

-Исламова Светлана Ивановна стала Победителем муниципального и Лауреатом Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Методист образовательной организации». Победитель заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г. и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г.;

-Певгова Татьяна Анатольевна стала Победителем заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г., награждена дипломом «За яркие профессиональные амбиции «Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г. в номинации в номинации

«Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- Гилмутдинова Алия Ильгизаровна стала Победителем муниципального Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные, общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы» в 2024г.

- Белова Алина Сергеевна стала Победителем муниципального и Лауреатом Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Педагог-организатор образовательной организации». Победитель заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025г. и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025г.;

- Саяхова Айгуль Фиргатовна стала Призером муниципального Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные, общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы». Победитель заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025 и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025;



- Зарипова Венера Рафаловна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2021», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в естественно-научной направленности. Финалистом Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

- Павлова Дарья Сергеевна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2022», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и

дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в социально-гуманитарной направленности. Победителем с социально-гуманитарной направленности Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

- Валиева Раушания Шагитовна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2023», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Дебют».

- Саяхова Айгуль Фиргатовна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2024», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в социально-гуманитарной направленности.

- Романова Марина Игоревна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2025», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в физкультурно-спортивной направленности.

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися. Каждый педагог принял участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. <https://cloud.mail.ru/public/j2Bj/zBhJjSCwL>

Основные направления профессионального развития:

- обучение в рамках курсов повышения квалификации (*таблица №3*);
- организация работы по совершенствованию образовательных программ в соответствии с современными требованиями через программно-экспертные комиссии в отделах;
- работа проблемных и творческих групп в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- участие педагогов в конкурсах по профилю образовательной деятельности от муниципального до международных уровней;

- взаимопосещение открытых занятий, мастер–классов, мероприятий в рамках методических дней.

ОБУЧЕНИЕ  
НА ПРОФИЛЬНЫХ КУРСАХ

*Таблица №3. «Сведения о курсах повышении квалификации педагогических работников Дворца за 2024/2025 учебный год»*

| №  | педагог                                 | тема курсов ДПП ПК                                                                                     | объем часов |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Базентинова<br>Наталья<br>Александровна | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                  | 72          |
| 2. | Ворновская<br>Елена<br>Викторовна       | Методика и организация патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | 72          |
| 3  | Ильсова<br>Лейля<br>Азатовна            | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                  | 72          |
| 4  | Исламова<br>Светлана<br>Ивановна        | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                  | 72          |
| 5  | Карулин<br>Алексей<br>Вадимович         | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                  | 72          |
| 6  | Курбанова<br>Алия<br>Нурмухамедовна     | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                  | 72          |
| 7  | Максимова<br>Эльмира<br>Геннадьевна     | Методика и организация патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | 72          |
| 8  | Муллахметов<br>Ришат<br>Раисович        | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                  | 72          |
| 9  | Певгова<br>Татьяна<br>Анатольевна       | Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики                  | 72          |
| 10 | Романов<br>Иван                         | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным                              | 72          |

|    |                                      |                                                                                                             |    |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Николаевич                           | технологиям                                                                                                 |    |
| 11 | Романова<br>Марина<br>Игоревна       | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                       | 72 |
| 12 | Садреев<br>Рустем<br>Альбертович     | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                       | 72 |
| 13 | Сафиуллина<br>Ильвина<br>Николаевна  | Вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования                 | 72 |
| 14 | Урукова<br>Ирина<br>Геннадьевна      | Программа дополнительного образования – привлекательный продукт в пространстве образовательных возможностей | 72 |
| 15 | Федоровых<br>Екатерина<br>Евгеньевна | Вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования                 | 72 |
| 16 | Шакирова<br>Вероника<br>Вадимовна    | Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям                       | 72 |

Особое внимание во Дворце уделяется профессиональному росту педагогических кадров. Это, прежде всего, аттестация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дополнительного образования. Около 64% педагогических работников Дворца имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

Педагогические кадры Дворца отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта. Неоднократно педагоги представили свой педагогический опыт через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня. За 2024/2025 учебный год педагоги Дворца представили 146 публикаций и 166 выступлений на конференция и семинара различного уровня.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников Дворца в процессе создания новых образовательных продуктов, обновление содержания деятельности Дворца через создание условий для каждого ребенка для получения качественного образования, воспитания гармонично развитой, здоровой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов республики, их исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обучить (познакомить) педагогов с новыми формами методами, приемами обучения и воспитания детей;
- создать новые образовательные продукты.



Педагоги работают в проблемных и творческих группах в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; в рамках тематических проверок организовано взаимопосещение открытых занятий.

В рамках деятельности по профессиональному развитию уже не первый год организована работа творческий объединений педагогов по направлению деятельности. Педагоги занимаются изучением и апробацией технологий, внесением изменений в содержательный и рефлексивный аспект занятия, используя на занятиях новые формы и методы работы, применяют активные и интерактивные формы обучения для повышения познавательной активности. (План профессионального развития педагогических работников Дворца на 2025/2026 учебный год в Приложении №1).

## II. Стратегическое видение развития образовательной организации

### 2.1. Определение управленческой проблемы и путей ее решения

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Дворец предоставляет детям и подросткам города широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ, основными потребителями которых являются:

- обучающиеся (дети);
- родители;
- общество (образовательные организации, предприятия и учреждения).

Таблица 4

#### Основные потребители образовательных программ Дворца

| №  | потребители                                           | особенности потребителей                                                                                                                                                              | потребности потребителей                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | одаренные дети                                        | высокие интеллектуальные и познавательные потребности; повышенная эмоциональная и социальная чувствительность; проблемы социального взаимодействия; проблемы экономического характера | углубленное развитие способностей; достижение поставленных целей, допрофессиональная подготовка                                                                                                                               |
| 2. | дети с особыми образовательными и потребностями (ОВЗ) | особенности коммуникации и взаимодействия; проблемы социальной адаптации; особые образовательные и физические потребности; необходимость включения семьи в образовательный процесс    | общение, получение новых знаний в области дополнительного образования, допрофессиональная подготовка, адаптация к современной жизни, повышение самооценки, возможность поверить в свои силы, раскрытие творческого потенциала |
| 3. | дети в сложных социальных условиях                    | слабая познавательная мотивация; утраченные социальные связи, проблемы адаптации; острые психические                                                                                  | общение, «поиск себя» и комфортной среды, возможность реализоваться в определенных видах                                                                                                                                      |

|    |                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        | напряжения; негативное отношение к обучению                                                                                            | деятельности                                                                                                                                                     |
| 4. | Дети, проживающие удаленно от Дворца, в том числе в сельской местности | Условия проживания и образования; тесные связи с социумом и семьей; местные и культурные традиции; проблемы социального взаимодействия | Удовлетворение познавательных потребностей, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала, социализация                                                 |
| 5. | родители                                                               | обеспечение занятости детей; организация времени и пространства; расширение кругозора и развитие способностей ребенка                  | организация свободного времени детей и их досуга, знакомство с различными видами деятельности, воспитание и социализация в обществе                              |
| 6. | общество                                                               | обеспечение занятости детей; возможности предпрофессиональной подготовки и профориентации                                              | обеспечение занятости детей и молодежи в социально-значимых программах, воспитание гражданских качеств личности, внесение идеологии в детскую и молодежную среду |

Для проведения анализа успешности взаимодействия с потребителями образовательных и воспитательных программ, которые предлагает Дворец, воспользуемся маркетинговым подходом.

В новой Концепции дополнительного образования даны основные направления развития до 2030 года. Именно они послужили ориентиром при написании признаков учреждения в ходе расчета востребованности образовательных программ Дворца разными группами потребителей из числа детского контингента.

Проведем анализ успешности отмеченных групп по следующему алгоритму:

1. Определяем параметры, определяющие востребованность образовательных и воспитательных программ Дворца.
2. Оцениваем степень выраженности параметров у групп по пятибалльной шкале (1- минимальное значение, 5 – максимальное).

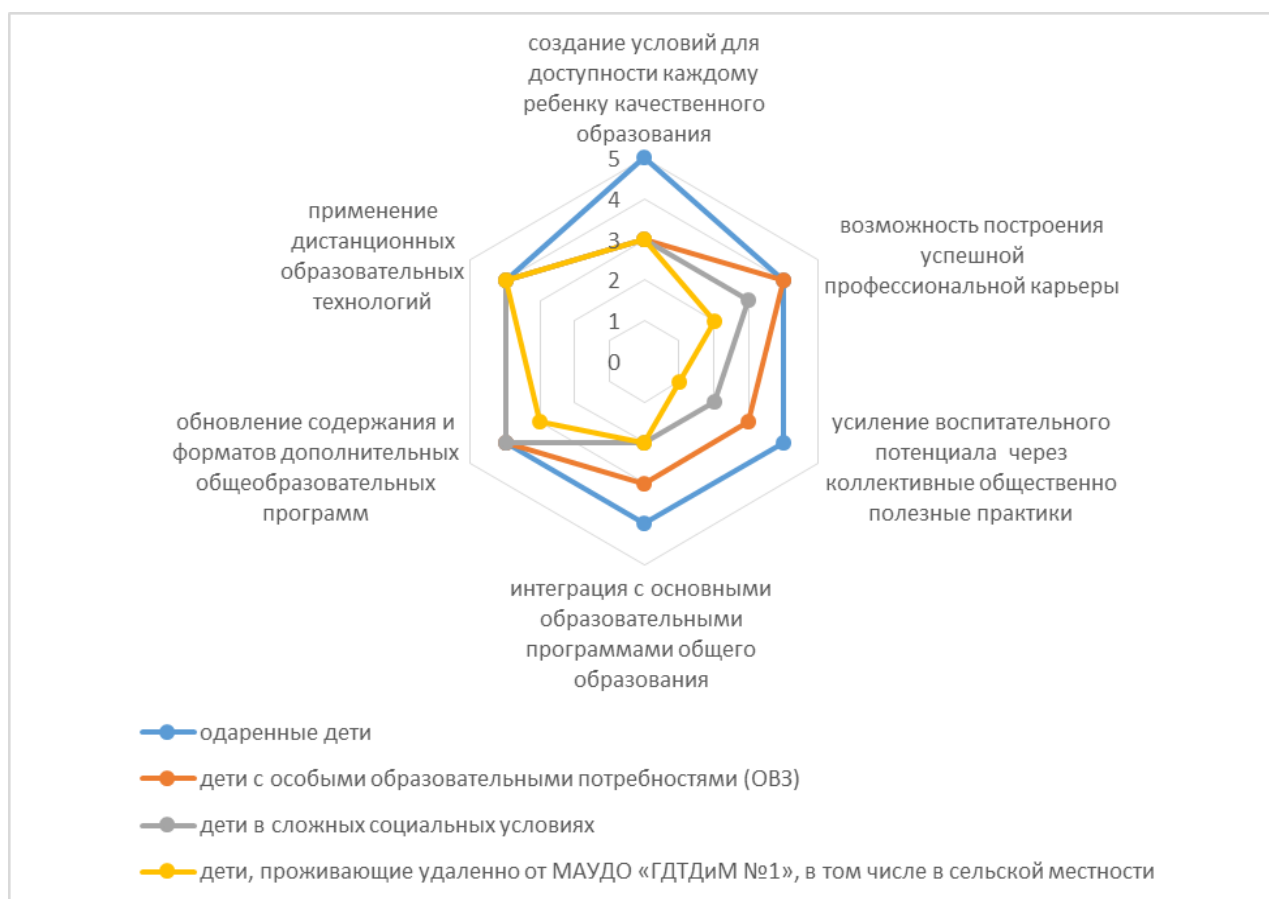
3. Оцениваем уровень востребованности образовательных программ Дворца разными группами потребителей.

Итогом этого анализа является построение многоугольника востребованности образовательных и воспитательных программ Дворца (рисунок 1).

Таблица 5

**Расчет востребованности образовательных и воспитательных программ**

| признаки организации                                                                                                                                        | потребители |                |                                                      |                                    |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | школьники   | одаренные дети | дети с особыми образовательным и потребностями (ОВЗ) | дети в сложных социальных условиях | проживающие удаленно от дворца, в том числе в сельской |
| создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования                                                                  | 5           | 5              | 3                                                    | 3                                  | 3                                                      |
| возможность построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов | 5           | 4              | 4                                                    | 3                                  | 2                                                      |
| усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики                          | 5           | 4              | 3                                                    | 2                                  | 1                                                      |
| интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся               | 5           | 4              | 3                                                    | 2                                  | 2                                                      |
| обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей                                   | 5           | 4              | 4                                                    | 4                                  | 3                                                      |
| применение дистанционных образовательных технологий                                                                                                         | 4           | 4              | 4                                                    | 4                                  | 4                                                      |



**Рис. 1. Многоугольник востребованности образовательных и воспитательных программ Дворца**

Для проведения анализа мы воспользовались маркетинговым исследованием конкурентоспособности реализации образовательных и воспитательных программ.

Результаты расчетов показывают, что на сегодняшний день программы, которые предлагает Дворец большим спросом пользуются у школьников, которые посещают Дворец очно и могут непосредственно общаться с педагогами на занятиях и воспитательных мероприятиях.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Таблица 6

| №  | педагоги            | особенности                                                                                                   | потребности                                                                                      |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | молодые специалисты | недостаток практических профессиональных навыков, знание теории и новых технологий в том числе медиа, открыты | потребность в наставничестве, общении, выстраивании новых профессиональных связей, потребность в |

|    |                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | новому, желание работать и творить; неопытность публичных выступлений; страх перед новой работой; самоуверенность в своей значимости                                        | дополнительном обучении на рабочем месте; в создании благоприятных, комфортных условий; потребность в зарабатывании денежных средств                             |
| 2. | педагоги со стажем 3-5 лет, СЗД   | Все еще небольшой опыт работы по сравнению с коллегами, желание постигать новое, принимать участие в конкурсах различного уровня, первые амбиции, успехи и возможно неудачи | необходима наставническая помощь, помощь при подготовке к конкурсам высокого уровня. Желание участвовать в конкурсных программах, жизни коллектива               |
| 3. | педагоги со стажем от 5 лет, 1 КК | есть опыт работы, уверенность, разработана собственная программа, появились достижения и победы, опыт работы с детьми и родителями, умеет выстраивать отношения с коллегами | помощь в доработке программы (методическое обеспечение, фонд оценочных средств, тесты и карты), потребность в хороших условиях для работы, техническом оснащении |
| 4. | педагоги со стажем от 10 лет, ВКК | большой опыт педагогической деятельности, умение анализировать и прогнозировать, выстраивать работу с обучающимися, родителями и коллегами                                  | желание иметь хорошие условия для работы, техническое оснащение, высокую заработную плату                                                                        |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | педагоги со стажем более 20 лет, ВКК | большой опыт, знание своего дела, мастерство в профессии, уверенность в себе, желание обучиться новому, но и желание придерживаться традиционного наработанного подхода к работе; не всегда есть желание обучаться новым технологиям | уважение, высокая заработная плата, сохранение традиций, желание иметь хорошие условия для работы, техническое оснащение |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Кадры решают всё!»

Проведем расчёт привлекательность педагогического труда для разных групп педагогов по следующему алгоритму:

1. Определяем параметры, определяющие привлекательность педагогического труда.
2. Оцениваем степень выраженности параметров у групп по пятибалльной шкале (1- минимальное значение, 5 – максимальное).
3. Оцениваем общий уровень привлекательности педагогической деятельности разными группами педагогов.

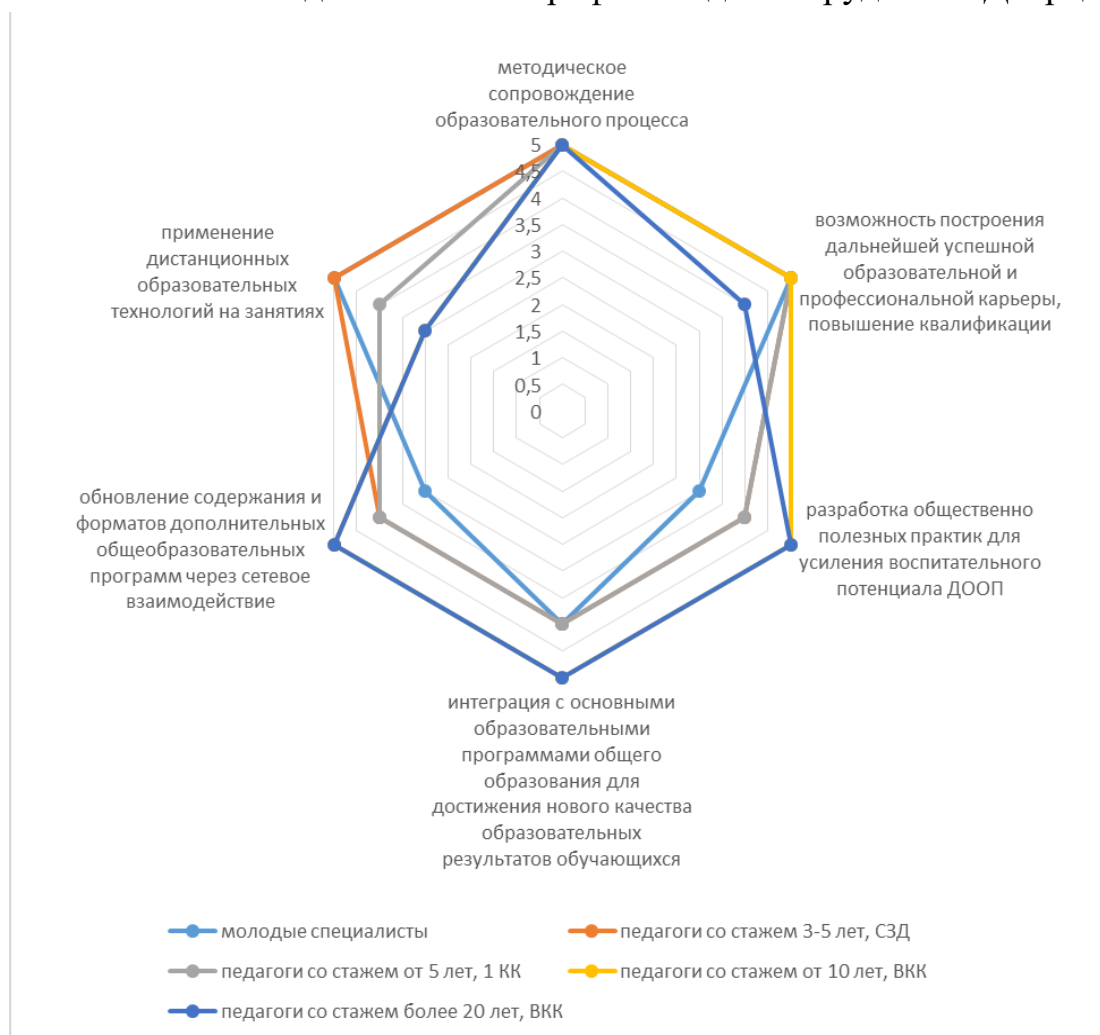
Таблица 7

### Расчет привлекательности педагогической профессии для сотрудников Дворца

| признаки организации                                                                               | потребители         |                                 |                                   |                                   |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                    | молодые специалисты | педагоги со стажем 3-5 лет, СЗД | педагоги со стажем от 5 лет, 1 КК | педагоги со стажем от 10 лет, ВКК | педагоги со стажем более 20 лет, ВКК |
| методическое сопровождение образовательного процесса                                               | 5                   | 5                               | 5                                 | 5                                 | 5                                    |
| возможность построения успешной образовательной и профессиональной карьеры, повышение квалификации | 5                   | 5                               | 5                                 | 5                                 | 4                                    |
| разработка общественно полезных практик для усиления воспитательного потенциала                    | 3                   | 4                               | 4                                 | 5                                 | 5                                    |

|                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ДООП                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие                                     | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| применение дистанционных образовательных технологий на занятиях                                                                               | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |

Итогом проведенного анализа является построение многоугольника привлекательности педагогической профессии для сотрудников Дворца.



**Рис. 2. Многоугольник привлекательности педагогической профессии для сотрудников Дворца**

В последние годы наметилась позитивная динамика в качестве образовательных программ. Вместе с тем, в программно-методическом обеспечении остается ряд проблем. Прежде всего, это касается:

- открытия новых направлений;
- использования современных технологий (проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные), особенно в области техники, естественных и социальных наук;
- применения ИКТ;
- механизма отслеживания результатов;
- целостности программы.

Из анализа мы выявили возможности роста для педагогических работников, в идеальном случае многоугольник должен быть ровный, все значения максимальные, но если бы анализе получены данные, что значение ниже ожидаемого, то необходимо направить деятельность именно в том направлении. Чтобы педагогическая деятельность была привлекательной для каждой категории педагогов. При учете потребностей и особенностей персонала можно повысить закрепляемость сотрудников на рабочих местах.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Факторы внешней среды косвенного воздействия**

В отличие от предыдущей группы факторов прямого воздействия, воздействие макрофакторов носит односторонний характер.

**Демографические факторы.** На деятельность Дворца влияют: численность населения, территориальное размещение, возрастная структура общества. Начало 2020 годов отмечено демографическим подъёмом, и поэтому появилась тенденция к увеличению численности обучающихся, но также и к необходимости внесения новых программ для привлечения детей в работу объединений. Мышление у детей и подростков стало фрагментарным, мозаичным, часто дети не могут мыслить системно, целостно. Они не могут освоить огромный поток информации. Воспринимают мир через поток ярких образов. Не осмыслив до конца одну тему, переходит к другой. Усиливается желание искать яркие цепляющие заголовки, слушать музыку, «сидеть в чатах», редактировать фотографии и т.д. Особенности клипового мышления имеют и плюсы и минусы. С одной стороны, снижается способность к анализу, снижается уровень успеваемости и коэффициент усвоения знаний (школьники плохо понимают чужие мысли, потому написать изложение для них — сверхзадача. Ученики быстро забывают то, чему их недавно учили, и не могут осилить произведения классической литературы), снижает чувство

сопереживания, повышается податливость к манипуляциям. Но, с другой стороны, развивается многозадачность (подростки могут одновременно слушать музыку, общаться в чате, «бродить» по интернету, редактировать фото и делать при этом уроки или работать), мозг защищает себя от информационной перегрузки, ускоряет реакцию. Все эти особенности современных школьников должны быть учтены при разработке современных образовательных и досуговых программ.

**Экономические факторы.** Экономическая ситуация в городе на протяжении последних лет характеризуется стабилизацией и увеличением деловой активности. Данные городского комитета по статистике показывают рост объема произведенной продукции, оборота розничной торговли, объема строительных работ, транспортных перевозок, услуг, оказанных населению. Средняя номинальная заработная плата в городе по данным <https://chelny-izvest.ru/news/facts/nabereznye-celny-popali-v-rossiiskii-reiting-po-srednei-zarplate> составляет 80800 рублей. Заработная плата работников в сфере образования ниже средней по городу, при условии работы не на одну учебную ставку.

Экономические факторы республики Татарстан: климатические особенности, природные ресурсы, перспективность их использования, обеспеченность национального производства сырьем и топливом, оказывают благоприятное воздействие на развитие образовательных организаций, так как достаточно высокий экономический уровень развития региона дает возможность государственного финансирования.

«Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту» (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года).

**Научно-технические факторы.** Технический прогресс в области компьютеризации населения, принес возможность открытия новых современных направлений, появилось дистанционное обучение.

**Природные факторы.** Климатические особенности региона достаточно мягкие и благоприятные для развития образовательных услуг в системе дополнительного образования.

**Социально-культурные факторы.** В городе Набережные Челны остро стоит проблема получения дополнительного образования социально-незащищенными группами (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, беженцы и др.). Уровень культурного развития региона высокий, отличается многообразием национальных культур, дружбой и сотрудничеством.

**Политико-правовые факторы.** В Новой Концепции развития дополнительного образования до 2030 года говорится о государственно-общественном заказе на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Таким образом, среди факторов внешней среды косвенного воздействия наибольшее влияние оказывают демографические факторы, экономические и социально-культурные. Из проведенного анализа следует, что деятельность организаций дополнительного образования будут востребованы и далее.

## **ВЫЯВЛЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**В результате анализа внутренней и внешней среды во Дворце выделялись следующие управленческие проблемы:**

### **1. В построении образовательного процесса с обучающимися:**

1.1. Недостаток определенных знаний, например, написания образовательных программ у молодых специалистов и вновь принятых педагогов. Специалисты, пришедшие после подготовки в колледжах и высших учебных заведений, как правило, не обладают этими знаниями. Поэтому с первых дней их работы необходимо работать над уровнем их методических знаний. Предоставлять помощь наставников, погружать в организационную культуру организации. Предоставлять возможность работать над созданием нового образовательного продукта с учетом потребностей и особенностей всех категорий обучающихся.

1.2. Необходимо усовершенствование образовательных программ, постоянное обновление, приведение их в соответствие с новыми методическими рекомендациями и нормативными документами.

1.3. Наступает время интеграции ДООП со школьными предметами – междисциплинарная интеграция общего и дополнительного образования через проектную, исследовательскую деятельность обучающихся. С помощью интеграции программ общего и дополнительного образования

подросткам предоставляется возможность решения проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

## **2. В области работы с кадрами:**

2.1 Недостаток дидактического материала к образовательным программам. Так как каждая программа индивидуальна, имеет свои особенности и требует индивидуального методического сопровождения.

2.2. Недостаточно семинаров, теоретических и практических занятий, краткосрочных курсов по освоению новых информационных технологий для обучения педагогов, работающих по образовательным программам.

2.3. Нет курсов по работе с разными категориями обучающихся, таких как дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети, находящиеся на длительном лечении и др.

## **3. По повышению социальной активности и укреплению внешних связей организации:**

3.1 Недостаточна системная работа по изучению внешней среды, потребителей и их основных запросов.

3.2. Отсутствие строгой систематичности в информационно-рекламной политике.

3.3. Несовершенная коммуникация с организациями и предприятиями города, неумение выделить интересы партнеров, заинтересовать в собственном продукте, недостаточно развита система сетевого взаимодействия для реализации ДООП.

3.4. Недостаточная коммуникация с научными российскими школами для внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Основная задача коллектива Дворца создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии со своими интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, пробовал свои силы в разных видах деятельности; сформировать мотивацию ребенка к самопознанию, саморазвитию, самореализации, которая позволит ему быть успешным и конкурентоспособным.

**Миссия Дворца:** «Мы гарантируем широкий спектр и высокое качество образовательных услуг для детей, поддержку ребенка в его личностном росте, благодаря высокому профессионализму, целеустремленности и ответственности сотрудников».

Анализ глобальных вызовов, трендов, угроз и возможностей позволили спланировать деятельность образовательной организации до 2030 год и определить следующие цель и задачи.

**Цель развития организации** на период на 2025/2030г.г.: формирование и развитие современной модели Дворца как крупнейшей организации дополнительного образования города, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и на основе социального заказа.

### Задачи:

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с обучающимися | <ol style="list-style-type: none"><li>1. создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;</li><li>2. усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем общества;</li><li>3. обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся;</li></ol> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с кадрами                      | 4. создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, конкурсное движение, участие в профессионально-общественных объединениях;<br>5. укрепление методической и ресурсной базы Дворца для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся; |
| социальная активность и внешние связи | 6. повышение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;<br>7. установление партнерских отношений с российскими научными школами.                                                                                                                                                          |

Приведем дорожную карту развития Дворца на период на 2025/2030г.г. в соответствии с поставленными задачами:

1. **Задача 1:** создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов:

- расширение спектра образовательных услуг;
- участие в значимых проектах;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся;
- внедрение новых образовательных услуг с учетом потребности потребителей.

| № п/п | содержание деятельности                                                                                     | сроки              | ответственный                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | анализ качества и конкурентоспособности образовательных программ                                            | ежегодно до 15 мая | руководители структурных подразделений (далее - РСП) |
| 2.    | разработка предложений по повышению конкурентоспособности                                                   | ежегодно до 20 мая | РСП, методисты                                       |
| 3.    | изменение ассортимента образовательных и воспитательных программ доступных для разных категорий обучающихся | ежегодно до 1 июня | РСП, методисты                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|
| 4.  | разработка новых образовательных и досуговых программ в плане повышения доступности                                                                                                                                                                                                                                                                             | ежегодно в мае           | РСП |
| 5.  | создание и реализация образовательных программ по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе создание адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью                                                                                                        | ежегодно, в течение года | РСП |
| 6.  | создание и реализация дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов                                                                    | ежегодно, в течение года | РСП |
| 7.  | создание и реализация программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество                                                                                                                                                                                     | ежегодно, в течение года | РСП |
| 8.  | создание и реализация программ дополнительного образования детей (в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий) соотечественникам, проживающим за рубежом, иностранным гражданам и лицам без гражданства, изучающим русский язык | ежегодно, в течение года | РСП |
| 9.  | увеличение количества разноуровневых программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ежегодно, в течение года | РСП |
| 10. | пересмотр услуг, не пользующихся большим спросом, контроль за улучшением качества образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                     | ежегодно в мае           | РСП |
| 11. | проектирование и проведение массовых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ежегодно,                | РСП |

|     |                                                                                                                                                             |                             |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
|     | мероприятий, согласно утвержденному плану работы, в течение учебного года. Работа над новыми формами организации работы с обучающимися.                     | в течение года              |     |
| 12. | проведение акций, мероприятий с целью привлечения в образовательный процесс всех категорий обучающихся                                                      | ежегодно,<br>в течение года | РСП |
| 13. | подготовка научно – методических разработок, обеспечивающих работу педагогов со всеми категориями обучающихся                                               | ежегодно,<br>в течение года | РСП |
| 14. | создание объективной и прозрачной системы учета достижений обучающихся и педагогов в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории | ежегодно,<br>в течение года | РСП |

**Задача 2:** усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем общества;

- разработка воспитательных программ с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны;

- предусмотреть включение в образовательные программы всех объединений учебных часов для изучения вопросов, посвященных задачам профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма.

| №<br>п/п | содержание деятельности                                                                                    | сроки                       | ответственный |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1.       | реализация проектов, обеспечивающих применение полученных знаний для решения актуальных проблем сообщества | ежегодно,<br>в течение года | РСП           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|
| 2. | включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. | ежегодно, в течение года | РСП |
| 3. | организации реализации программ Дворца для детей и подростков по месту жительства, заключение договоров о сотрудничестве со школами.                                                                                                                                                                                                      | ежегодно, в течение года | РСП |
| 4. | создание образовательных программ с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны                                                                                                                            | ежегодно, в течение года | РСП |

**Задача 3:** обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся;

- мониторинг актуальных запросов различной категории потребителей образовательных услуг (дети, родители);
- разработка краткосрочных программ (в том числе дистанционных);
- укрепление связей и расширение спектра взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования города;
- усиление контроля качества образовательного процесса;
- ориентирование работы педагогов на качество выполнения услуг и массовый охват;
- совершенствование методической деятельности педагогов.

| №<br>п/п | содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         | сроки                          | ответственный     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1.       | создание и реализация разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся                          | до 2030г.                      | РСП,<br>методисты |
| 2.       | развитие новых форм и технологий реализации образовательных программ, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей | ежегодно,<br>в течение<br>года | РСП,<br>методисты |
| 3.       | организация индивидуального сопровождения, создание индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                                                    | ежегодно,<br>в течение<br>года | РСП,<br>методисты |
| 4.       | создание и реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей                                                                                   | ежегодно,<br>в течение<br>года | РСП,<br>методисты |
| 5.       | проведение конкурсов дополнительных образовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития и роста                                                                                                                             | ежегодно,<br>в течение<br>года | РСП,<br>методисты |
| 6.       | включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой                                                                                                                                                                                                              | ежегодно,<br>в течение<br>года | РСП,<br>методисты |

|    |                                                                                                                                                                |                          |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
|    | грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям                                                                        |                          |                |
| 7. | разработка и реализация дополнительных образовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 8. | поддержка проектов использования образовательных ресурсов городской среды в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся                               | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |

**Задача 4:** создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, конкурсное движение, участие в профессионально-общественных объединениях;

- укрепление методической базы и методического сопровождения педагогов Дворца;
- разработка системы консультативных мероприятий;
- внедрение системы профессионального развития педагогов;
- моделирование педагогом собственного профессионального маршрута;
- работа над индивидуальной методической темой;
- повышение профессиональных навыков педагогического коллектива.

| № п/п | содержание деятельности                                                                                                                                     | сроки                    | ответственный  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1.    | сотрудничество с учреждениями высшего образования и колледжами для привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей | до 2030г.                | РСП, методисты |
| 2.    | наставническая работа с молодыми специалистами                                                                                                              | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 3.    | организация творческих объединений педагогов согласно целям и задачам образовательной                                                                       | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |

|    |                                                                                                 |                          |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
|    | политики                                                                                        |                          |                |
| 4. | разработка индивидуальных маршрутов педагогического роста и развития                            | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 5. | повышение квалификации педагогов через обучающие мероприятия (курсы, семинары, вебинары и т.д.) | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 6. | консультирование и сопровождение педагогических работников                                      | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |

**Задача 5:** укрепление методической и ресурсной базы Дворца для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся:

- анализ достижений обучающихся с точки зрения качественных и количественных изменений;
- создание методической копилки педагогического опыта;
- разработка серии обучающих семинаров-практикумов для решения поставленных педагогических задач.

| № п/п | содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | сроки                    | ответственный  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1.    | создание и реализация новых программ, интегрирующих дополнительное и общее образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности образовательных организаций разных типов (общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, высшего образования) и направленностей | до 2030г.                | РСП, методисты |
| 2.    | создание методической базы данных                                                                                                                                                                                                                                                             | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 3.    | внедрение новых форм работы с кадрами по формированию необходимых педагогических компетенций                                                                                                                                                                                                  | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 4.    | формирование фокус-групп, творческих групп по решению поставленных педагогических задач                                                                                                                                                                                                       | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |
| 5.    | обобщение и распространение                                                                                                                                                                                                                                                                   | ежегодно,                | РСП,           |

|  |                                                                                                                      |                |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|  | педагогического опыта в рамках обучающих семинаров, мастер-классов, профессионального развития педагогических кадров | в течение года | методисты |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|

**Задача 6:** повышение социальной активности и расширение внешних связей организации.

| № п/п | содержание деятельности                                                                                                                                                     | сроки                    | ответственный  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1.    | повышение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия                                              | до 2030г.                | РСП, методисты |
| 2.    | установление партнерских отношений с российскими научными школами через методическую деятельность, экспериментальную и исследовательскую деятельность и конкурсное движение | ежегодно, в течение года | РСП, методисты |

### Этапы реализации и контроля

#### ***1 этап – проектировочный (2025-2026г.):***

- анализ направлений и перспектив развития Дворца в соответствии с нормативными документами и муниципальным заданием учредителя;

- корректировка документов, регламентирующих деятельность Дворца;

#### ***2 этап – содержательный (2026-2029г.):***

- разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием современных педагогических технологий;

- повышение качества и расширение спектра образовательных услуг;

- совершенствование системы методического обеспечения образовательного процесса;

- апробация и корректировка системы оценки качества дополнительного образования;

- мониторинг эффективности проводимых изменений.

#### ***3 этап – аналитический (2030г.):***

- анализ результатов мониторинга эффективности проводимых изменений;

- выявление перспективных направлений развития Дворца;

- разработка Программы развития Дворца с учетом достигнутого уровня и дальнейших перспектив.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Дворца инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Дворца в соответствии со схемой контроля.

Таблица 10

**Схема внутреннего контроля**

| виды контроля и субъекты                                                             | методы контроля                                                   | форма контроля                                                                                           | формы проведения итогов                                                                                                           | сроки                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <i>Обзорный</i><br>(осуществляется администрацией)                                   | диагностика                                                       | посещение и анализ занятий, документации                                                                 | записи в журналах учета работы педагога, собеседование                                                                            | по утвержденному в начале учебного года графику         |
| <i>Фронтальный</i><br>(осуществляется заместителем директора по УВР)                 | диагностика, обобщение, сравнение, моделирование, прогнозирование | подготовка отчетной документации, социологические исследования, тестирование                             | справка, предварительный отчет, сравнительные диаграммы, таблицы, обсуждение на педагогическом совете, административном совещании | поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год |
| <i>Тематический</i><br>(осуществляется заместителем директора, заведующими отделами) | диагностика, обобщение, сравнение, моделирование, прогнозирование | выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных | справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании                                                         | согласно плана 4 раза в год                             |
| <i>Итоговый</i><br>(в соответствии со структурно-                                    | диагностика, обобщение, сравнение,                                | анализ документации                                                                                      | итоговый отчет и анализ, обсуждение на                                                                                            | по завершении этапов                                    |

|                                                         |                 |  |                       |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------|-----------|
| функциональной моделью управления деятельностью Дворца) | прогнозирование |  | педагогическом совете | программы |
|---------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------|-----------|

### **Механизм реализации дорожной карты развития Дворца на период 2025/2030г.г.**

Механизм реализации программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает Дворец и предусматривает:

*1. Финансовое обеспечение:*

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства.

*2. Методическое обеспечение:*

- системный анализ образовательной среды;
- разработка и апробация новых программ, педагогических технологий;
- тематическое и проблемное консультирование.

*3. Кадровое обеспечение:*

- профессиональное развитие персонала;
- подготовка кадрового резерва.

*4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:*

- обогащение предметно-пространственной среды, в том числе за счет грантовой поддержки.

### **Ожидаемые результаты**

**Задача 1: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов:**

- расширение сферы образовательных услуг за счет коммерческих проектов;
- формирование плана по повышению конкурентоспособности;
- ежегодно создание 1 проекта ранней профориентации обучающихся в каждом отделе Дворца;
- изменение ассортимента образовательных и воспитательных программ доступных для разных категорий, обучающихся:

- увеличение количества образовательных программ по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе создание адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью до 20%;
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов до 10%;
- увеличение количества программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество до 5 %;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей (в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий) соотечественникам, проживающим за рубежом, иностранным гражданам и лицам без гражданства, изучающим русский язык, работающих на внебюджетной основе, до 10%;
- увеличение количества разноуровневых программ до 50%;
- пересмотр услуг, не пользующихся большим спросом, контроль за улучшением качества образовательных программ;
- проведение акций, мероприятий с целью привлечения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

**Задача 2: усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем общества:**

- увеличение количества воспитательных программ с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны до 5%;
- включение до 10 часов учебного времени в образовательные программы воспитательных мероприятий с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны;

- включение в образовательные программы до 10 часов учебного времени на изучение вопросов, посвященных задачам профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма.

**Задача 3: обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся:**

- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 50%;
- включение до 10 часов учебного времени в образовательные программы на изучение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;
- разработка индивидуального сопровождения, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

**Задача 4: создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений:**

- привлечение до 10% молодых специалистов и талантливых молодых педагогов от состава педагогического коллектива Дворца;
- разработан механизм консультативной поддержки педагогов;
- внедрение системы профессионального развития педагогов;
- организация работы по наставничеству в работе с молодыми специалистами;
- внедрение системы индивидуальных маршрутов педагогического роста и развития;
- 100% повышение квалификации педагогов через обучающие мероприятия (курсы, семинары, вебинары и т.д.).

**Задача 5: укрепление методической и ресурсной базы Дворца для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся:**

- разработка новых программ, интегрирующих дополнительное и общее образование, реализуемых в рамках образовательной деятельности образовательных организаций разных типов (общеобразовательных,

профессиональных образовательных организаций, высшего образования) и направленностей;

- 100% охват аттестуемых педагогов;
- создание и ежегодное пополнение методической базы данных;
- внедрение новых форм работы с кадрами по формированию необходимых педагогических компетенций;
- ежегодное проведение обучающих семинаров, мастер-классов с целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального развития педагогических кадров.

**Задача 6:** повышение социальной активности и расширение внешних связей организации.

- повышение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия до 80%;
- проведение экспериментальной и исследовательской деятельности совместно в учреждениях высшего образования;
- участие 20% педагогов в работе Всероссийских конкурсных площадок.

### **Заключение**

Чтобы деятельность организации была эффективной и давала результаты, необходимо ее планирование, организация и контроль.

Исходя из проведенных исследований, очевидно, что перечень предлагаемых образовательных и воспитательных программ может быть скорректирован на предмет их соответствия выявленным потребностям детской аудитории. Работа с педагогами спланирована с учетом их особенностей и потребностей, а также проведенного расчета привлекательности педагогического труда. Большое внимание в дорожной карте уделяется работе с внешней средой, вовлечение в учебно-воспитательный процесс на основе работы по договорам о сетевом взаимодействии образовательных организаций, предприятий и некоммерческого сектора экономики. Также большое внимание уделяется инновационной и экспериментальной работе, на основе взаимодействия с передовыми педагогическими школами.

Исполнителем предлагаемой стратегической линии является коллектив Дворца, качественный и количественный состав которого подробно приводится в данном исследовании.

Реализация дорожной карты развития Дворца на период 2025/2030г.г. основывается на наличии определенных ресурсов:

1. финансовых;
2. административных;
3. кадровых;
4. интеллектуальных;
5. технических и методических.

Практика показывает, что систематическая маркетинговая деятельность помогает организации укрепить свои позиции, предвидеть грядущие изменения, приобрести устойчивые конкурентные преимущества.

Представленная работа позволяет сделать заключение, что использование концепции маркетинга позволяет эффективно решить вопросы реализации образовательных программ и эффективной деятельности Дворца.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### *нормативно-правовые документы*

#### **Федеральные законы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2025 г.) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ — Редакция от 31.07.2025 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [[Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ — Редакция от 31.07.2025 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
4. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 08.08.2024 N 330-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

5. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024) [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ — Редакция от 26.12.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
6. Федеральный закон о внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации от 09.11.2024 № 381-ФЗ (изменения, касающиеся Статьи 351.8. «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда») (ред. от 09.11.2024). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 09.11.2024 N 381-ФЗ — Редакция от 09.11.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

### **Указы и поручения Президента Российской Федерации**

7. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества от 16 января 2025 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
8. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения от 08 мая 2024 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 — Редакция от 07.05.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации от 28 февраля 2024 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

11. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года от 17 мая 2023 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09 ноября 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
13. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации от 08 ноября 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
15. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам. [Электронный ресурс] / Перечень. - Режим доступа: [[Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам • Президент России](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

## **Национальные Проекты**

16. «Национальные проекты» — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. [Электронный ресурс] / Проект. - Режим доступа: [

[Национальные проекты России по решению Президента. Список, описание](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

#### **Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации**

17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [[Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. на 01.07.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
19. Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р · Официальное опубликование правовых актов](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
20. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации \(вместе с Планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года\), N 1264-р от 21.05.2025](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
21. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» (ред. от 06.09.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р <Об утверждении Стратегии государственной](#)

[культурной политики на период до 2030 года>\]](#) (дата обращения 15.10.2025г.);

22. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
23. Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р <Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года>](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
24. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р <Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р>](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
25. Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (ред. 06.11.2024). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 25.07.2022 N 2036-р <О плане проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий>](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
26. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим

доступа: [[О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24 июня 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

27. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (ред. от 15.02.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 3894-р <Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации> \(вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап \(2022 - 2024 годы\)"\)](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
28. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года от 23 января 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
29. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
30. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р · Официальное опубликование правовых актов](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

### **Приказы и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации**

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей от 03 сентября 2019 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

32. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N Р-160 "Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

### **Приказы иных федеральных органов исполнительной власти**

34. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 22 сентября 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
35. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) (ред. от 22.02.2023) [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной](#)

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764) ] (дата обращения 15.10.2025г.);

36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. 30.08.2024) [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 — Редакция от 30.08.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

#### **Методические рекомендации и локальные акты**

37. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 15.05.2025г.);
38. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm/page4787763.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4787763.htm)] (дата обращения 15.05.2025г.);
39. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm/page4388728.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4388728.htm)] (дата обращения 15.05.2025г.).

#### *печатные издания*

40. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении / А.Н. Аверин. – М.: Академия, 2020. – 215 с.
41. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 181с.
42. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б Викторова, Дополнительное образование. – №1, 2016. – С. 51-53.

43. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу.– СПб: Питер, 2014. – 352 с.
44. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2019.– 178 с.
45. Котлер, А. Основы маркетинга / А. Котлер. – М.: Диалектика, 2019г. – 752с.
46. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. – №3, 2015. – С. 41-42.
47. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.– 602 с.
48. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.– 490 с.
50. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е.В. Рукавишникова // Дополнительное образование. – №10, 2015. – С. 26-29.
51. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В.Б. Сбитнева// Внешкольник. – №12, 2016. – С. 17-19.
52. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2015. – 345с.

**План**  
**профессионального развития педагогических работников Дворца по теме:**  
**«Раскрытие потенциала педагогических работников и способностей, обучающихся в процессе создания новых образовательных практик» на 2025/2026 учебный год**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников Дворца в процессе создания новых образовательных продуктов.

Обновление содержания деятельности Дворца через создание условий для каждого ребенка для получения качественного образования, воспитания гармонично развитой, здоровой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов республики, их исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обучить (познакомить) педагогов с новыми формами методами, приемами обучения и воспитания детей;
- создать новые образовательные продукты.

Календарный план

| Группа                                                | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                   | Ответственный руководитель группы | Размещение группы |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| <b>13.10.2025г. 9.00-11.00</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |
| Школа молодого специалиста (для молодых специалистов) | Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Правила и варианты составления конспекта занятия. Правила поведения на занятиях. Инструктажи по технике безопасности. ЗУНы, КЛРВ: правила заполнения. | Патракова О.П.,<br>Исламова С.И.  | 108 каб.          |
| «Базовые компьютерные навыки»                         | Текстовый редактор Word для педагогов. Оформление документов, работа в таблицах.                                                                                                                                               | Казакова Н. В.                    | 322 каб.          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| Создание фонда оценочных средств                                                                  | 1. Характеристика Фондов оценочных средств (ФОС)<br>2. Структура ФОС<br>3. Общие требования к разработке ФОС<br>4. Титульный лист<br>5. Структура «Введения»<br>6. Планируемые результаты Программы                                                                                                                                                                             | Костина В.И.                     | 325 каб. |
| Подготовка и написание грантов на платформе «Росмолодежь» (педагоги до 35 лет)                    | Обзор платформ, где можно подать заявку на конкурс. Заявка проекта, основные блоки. Выбор целевой группы проекта. Определение проблемы, на решение которой направлен проект и причин ее возникновения.                                                                                                                                                                          | Куликова С.И.,                   | 107 каб. |
| Подготовка к конкурсам профмастерства «Арктур» и «Воспитать человека» для педагогов-организаторов | 1. Современные формы воспитательных мероприятий с обучающимися УДО.<br>2. Требования к разработке Паспорта воспитательной практики (в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека»)<br>3. Представление успешного опыта «От идеи к воплощению»:<br>Формат: представление успешного опыта проведения одного массового мероприятия (в рамках подготовки к конкурсу «Арктур») | Гафарова Р.Р.                    | 315 каб. |
| <b>17.11.2025г. 9.00-11.00</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |          |
| Школа молодого специалиста (для молодых специалистов)                                             | Использование цифровых технологий на занятии. Составление презентации к занятию. Цифровые образовательные платформы. Применение презентации с гиперссылками на занятиях.                                                                                                                                                                                                        | Патракова О.П.,<br>Исламова С.И. | 108 каб. |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| «Базовые компьютерные навыки»                                                                     | Текстовый редактор Word.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Казакова Н. В.                   | 322 каб. |
| Создание фонда оценочных средств                                                                  | 1. Паспорт фонда оценочных средств<br>2. Перечень оценочных средств: входной контроль                                                                                                                                                                                                                                        | Костина В.И.                     | 325 каб. |
| Подготовка и написание грантов на платформе «Росмолодежь» (педагоги до 35 лет)                    | Проектная идея, критерии оценки. Уникальность проекта, социальная значимость и новизна. Цель и задачи по правилу SMART. Сопроводительные презентации проекта, цифровые следы предлагаемой идеи.                                                                                                                              | Куликова С.И.                    | 107 каб. |
| Подготовка к конкурсам профмастерства «Арктур» и «Воспитать человека» для педагогов-организаторов | 1. Защита сценарного хода тематических мероприятий в рамках календарных памятных дней в декабре.<br>2. Защита Паспорта воспитательной практики (в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека» ).<br>3. Требования к содержанию видеовизитки «Лидер воспитания» (в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека» ). | Гафарова Р.Р.                    | 315 каб. |
| <b>15.12.2025г. 9.00-11.00</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |          |
| Школа молодого специалиста (для молодых специалистов)                                             | Мотивационный аспект занятия. Виды и значение мотивации. Сохранение образовательного контента на цифровых платформах.                                                                                                                                                                                                        | Патракова О.П.,<br>Исламова С.И. | 108 каб. |
| «Базовые компьютерные навыки»                                                                     | Все о табличном редакторе Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Казакова Н. В.                   | 322 каб. |
| Создание фонда                                                                                    | Фонд оценочных средств: текущий контроль. Список вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                    | Костина В.И.                     | 325 каб. |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| оценочных средств                                                                                 | текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |          |
| Подготовка и написание грантов на платформе «Росмолодежь» (педагоги до 35 лет)                    | Составление плана мероприятий проекта в соответствии с поставленными задачами. Определение контрольных точек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Куликова С.И.                    | 107 каб. |
| Подготовка к конкурсам профмастерства «Арктур» и «Воспитать человека» для педагогов-организаторов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита сценарного хода тематических мероприятий в рамках календарных памятных дней в январе.</li> <li>2. Защита мастер-класса по воспитательной практике (в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека»).</li> <li>3. Требования к конкурсному заданию «Воспитательное событие» (мастер-класс по воспитательной практике в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека»).</li> <li>4. Защита выступления «От идеи к воплощению» (в рамках подготовки к конкурсу «Арктур»)</li> <li>5. Требования к выполнению интерактивного задания «ПРОдвижение ДО» (в рамках подготовки к конкурсу «Арктур»)</li> </ol> | Гафарова Р.Р.                    | 315 каб. |
| <b>19.01.2026г. 9.00-11.00</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |          |
| Школа молодого специалиста (для молодых специалистов)                                             | Практикум по написанию конспекта занятия. Игры, физкультминутки и динамические паузы. Упражнение Джеффа (составление вопросов). Деловая игра «Мировое кафе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Патракова О.П.,<br>Исламова С.И. | 108 каб. |
| «Базовые компьютерные навыки»                                                                     | Все о табличном редакторе Excel. Работа с таблицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Казакова Н. В.                   | 322 каб. |
| Создание фонда                                                                                    | Фонд оценочных средств: промежуточная и итоговый контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Костина В.И.                     | 325 каб. |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| оценочных средств                                                                                 | Список вопросов промежуточной и итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |          |
| Подготовка и написание грантов на платформе «Росмолодежь» (педагоги до 35 лет)                    | Качественные и количественные результаты проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Куликова С.И.,                   | 107 каб. |
| Подготовка к конкурсам профмастерства «Арктур» и «Воспитать человека» для педагогов-организаторов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требование к публичному выступлению по заданной теме (в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека»).</li> <li>2. Защита интерактивного выступления «PROдвижение ДО» (в рамках подготовки к конкурсу «Арктур»)</li> <li>3. Защита сценарного хода тематических мероприятий в рамках календарных памятных дней в феврале.</li> </ol> | Гафарова Р.Р.                    | 315 каб. |
| <b>16.02.2026г. 9.00-11.00</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |          |
| Школа молодого специалиста (для молодых специалистов)                                             | Виды, формы и основные функции рефлексии. Как прописать ожидаемые результаты в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.                                                                                                                                                                                                                                       | Патракова О.П.,<br>Исламова С.И. | 108 каб. |
| «Базовые компьютерные навыки»                                                                     | PowerPoint - создание профессиональных и интерактивных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Казакова Н. В.                   | 322 каб. |
| Создание фонда оценочных средств                                                                  | Диагностика метапредметных и личностных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Костина В.И.                     | 325 каб. |
| Подготовка и написание грантов на платформе                                                       | Составление бюджета проекта. Перспективы работы реализованной идеи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Куликова С.И.                    | 107 каб. |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| «Росмолодежь»<br>(педагоги до 35лет)                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                  |          |
| Подготовка к конкурсам профмастерства «Арктур» и «Воспитать человека» для педагогов-организаторов | 1. Защита сценарного хода тематических мероприятий в рамках календарных памятных дней в марте.<br>2. Защита публичного выступления по заданной теме в рамках подготовки к конкурсу «Воспитать человека»). |                                  | 315 каб. |
| <b>16.03.2026г. 9.00-11.00</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                  |          |
| Школа молодого специалиста (для молодых специалистов)                                             | Использование цифровых технологий на занятиях. Создание видеороликов.                                                                                                                                     | Патракова О.П.,<br>Исламова С.И. | 108 каб. |
| «Базовые компьютерные навыки»                                                                     | PowerPoint - создание профессиональных и интерактивных презентаций                                                                                                                                        | Казакова Н. В.                   | 322 каб. |
| Создание фонда оценочных средств                                                                  | Список литературы и источников.<br>Представление и защита методической разработки.                                                                                                                        | Костина В.И.                     | 325 каб. |
| Подготовка и написание грантов на платформе «Росмолодежь» (педагоги до 35лет)                     | Презентация проекта. Подведение итогов работы в группе.                                                                                                                                                   | Куликова С.И.                    | 107 каб. |
| Подготовка к конкурсам                                                                            | Защита сценарного хода тематических мероприятий в рамках календарных памятных дней в апреле, мае                                                                                                          |                                  | 315 каб. |

|                                                                            |                                                                                                                             |                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| профмастерства «Арктур» и «Воспитать человека» для педагогов-организаторов |                                                                                                                             |                                        |                    |
| <b>13.04.2026г. 9.00-11.00</b>                                             |                                                                                                                             |                                        |                    |
|                                                                            | Общее итоговое мероприятие<br>Круглый стол – пожелания, предложения<br>«Презентация новых образовательных продуктов Дворца» | ответственные<br>руководители<br>групп | театральный<br>зал |